

II Simpósio de Pesquisa do Ecosistema Ânima:
Juntos pelo Conhecimento: um novo saber cria um novo amanhã

AVALIAÇÃO DO GRAU DE CONHECIMENTO DE ALUNOS E PROFESSORES DA UNISOCIESC EM RELAÇÃO AS DIVERSAS POSSIBILIDADES DO USO DE INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL NO ENSINO SUPERIOR

Ágatha Polyana Giraldi¹; Ana Carolina Xavier²; Pedro Henrique Santana Auersvald³; Eduardo Ohira⁴ (orientador); Dr. Vivian Binder Neis⁵ (orientador);

RESUMO:

A Inteligência Artificial (IA) está se destacando no setor educacional, especialmente no ensino superior, visando aprimorar a qualidade do ensino e a experiência do aluno. Foram conduzidas entrevistas com alunos e professores da UNISOCIESC para avaliar o conhecimento sobre IA, abordando aspectos socioeconômicos e conceitos relacionados. A análise quantitativa dos dados revelou tendências. A maioria dos professores (45%) nunca utilizou IA em suas aulas, enquanto 40% buscariam mais informações sobre seu uso em trabalhos acadêmicos. Por outro lado, 54% dos alunos já utilizaram IA e expressaram interesse em aprofundar seus conhecimentos na área. Os resultados indicam a necessidade de capacitar professores para lidar com a crescente adoção da IA no ensino superior.

INTRODUÇÃO:

A Inteligência Artificial (IA) está se destacando no setor educacional, especialmente no ensino superior, visando aprimorar a qualidade do ensino e a experiência do aluno¹. Uma aplicação relevante é a personalização do ensino, utilizando algoritmos de aprendizado de máquina para adaptar conteúdo e metodologia de acordo com as necessidades individuais dos alunos. Além disso, a IA é utilizada para monitorar o progresso dos alunos e identificar áreas que requerem atenção adicional².

PALAVRAS-CHAVE:

Inteligência Artificial (IA); conhecimento; ensino.



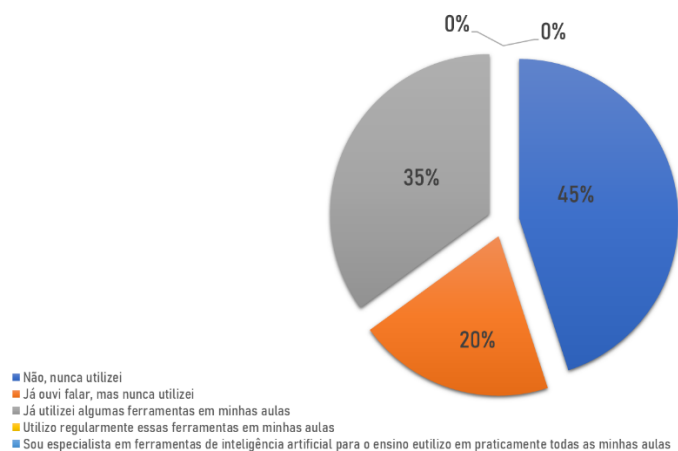
MÉTODO:

O estudo é uma pesquisa descritiva transversal onde foram realizadas entrevistas individuais com alunos e professores da UNISOCIESC para avaliar o conhecimento sobre inteligência artificial. O questionário abordou dados socioeconômicos e temas como definição de IA, suas aplicações, impactos sociais e éticos, e perspectivas futuras. A análise quantitativa dos dados buscou identificar tendências e padrões de conhecimento. A metodologia usou o Google Forms para coleta online. O projeto foi submetido e aprovado pelo Comitê de Ética para garantir conformidade com princípios éticos.

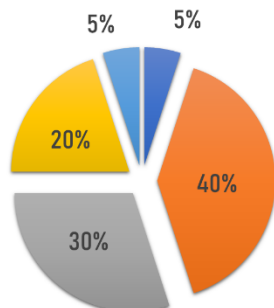
RESULTADOS E DISCUSSÕES:

Dos professores entrevistados, 45% nunca utilizaram ferramentas de inteligência artificial em suas aulas para auxiliar no ensino ou avaliação de trabalhos acadêmicos dos alunos. Em relação ao uso de inteligência artificial em trabalhos acadêmicos, 40% dos docentes buscariam mais informações para confirmar se uma ferramenta foi utilizada e se violou as regras éticas da instituição. No que diz respeito aos alunos, 54% dos entrevistados já utilizaram ferramentas de inteligência artificial e compreenderam o suficiente para usá-las novamente na elaboração de trabalhos acadêmicos. Dentre esses alunos, 69% expressaram interesse em aprender mais sobre inteligência artificial durante a faculdade.

Você já utilizou alguma ferramenta de inteligência artificial em suas aulas para auxiliar no ensino ou avaliação de trabalhos acadêmicos dos seus alunos?

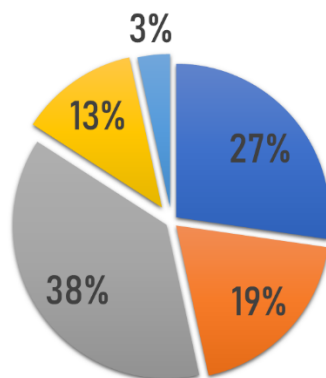


Se um aluno apresentasse um trabalho acadêmico que contém sinais de ter sido auxiliado por uma ferramenta de inteligência artificial, como você reagiria?



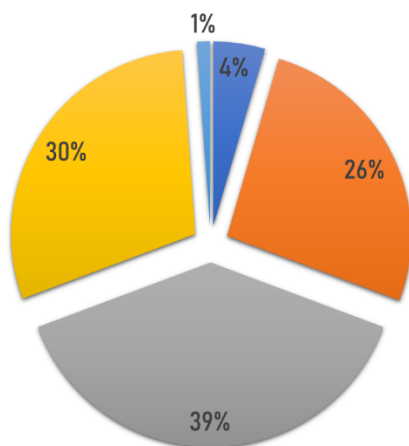
- Não faria nada e avaliaria o trabalho normalmente
- Procuraria mais informações para ter certeza se a ferramenta foi utilizada e se ela violou as regras de ética da instituição
- Tentaria identificar a ferramenta utilizada e investigaria se o uso dela foi autorizado
- Consultaria os regulamentos da instituição para determinar a conduta adequada
- Notificaria imediatamente a administração da instituição e tomaria medidas imediatas para garantir a integridade acadêmica.

Você já utilizou ferramentas de Inteligência artificial nas confecções de trabalhos acadêmicos, como corretores ortográficos ou ferramentas de análise de dados?



- Não, nunca usei
- Já usei, mas não entendi completamente como funcionava
- Já usei e entendi o suficiente para me sentir confortável em utilizá-las novamente
- Já usei e entendi completamente como a Inteligência artificial foi usada na ferramenta
- Já usei e tenho experiência em desenvolver e treinar algoritmos de Inteligência artificial para a confecção de trabalhos acadêmicos

Você gostaria de aprender mais sobre Inteligência Artificial durante a faculdade?



- Talvez, depende do conteúdo do curso
- Sim, gostaria de aprender o básico
- Sim, gostaria de aprender em profundidade
- Já estou aprendendo na faculdade



CONCLUSÕES:

Com os resultados preliminares do estudo, ficou evidente que os alunos estão cada vez mais adotando a IA em sua rotina acadêmica, com 54% deles afirmando já ter utilizado e demonstrando interesse em utilizá-la novamente. Por outro lado, surpreendentemente, 45% dos professores admitiram nunca terem utilizado IA no ambiente acadêmico. É notável, ainda, que uma parcela significativa dos professores expressou interesse em buscar orientação no caso de um aluno apresentar um trabalho elaborado com o auxílio da IA. Por outro lado, 69% dos alunos demonstram o desejo de aprofundar seus conhecimentos sobre o tema através de aulas durante a faculdade. Portanto, torna-se crucial capacitar os professores para lidar com essa nova realidade e oferecer aos alunos aulas e atividades que os instrua sobre IA.

REFERÊNCIAS:

- 1- KRSTIĆ, L.; ALEKSIĆ, V.; KRSTIĆ, M., editors. Artificial Intelligence in Education: A Review. Proceedings TIE 2022 9th International Scientific Conference Technics and Informatics in Education; 2022: University of Kragujevac, Faculty of Technical Sciences, Čačak.
- 2- JOHNSON, L. et al. NMC horizon report: 2016 higher education edition: The New Media Consortium; 2016.

FOMENTO

O trabalho teve o apoio do programa Prociencia – Anima.

