



RELAÇÕES INTERPESSOAIS COM FOCO NAS EMOÇÕES

AUTORES E ORIENTADORES:

Ana Beatriz Ferreira Silva (UNIFACS)-127251100348@ulife.com.br; Inary Oliveira de Lima (UNIFACS)-12725220564@ulife.com.br; Jade De Araújo Pereira (UNIFACS)-12725238080@ulife.com.br; Jaqueline Santos Pereira (UNIFACS)-127251100364@ulife.com.br; Maria Júlia Rocha Oliveira (UNIFACS)-12725219547@ulife.com.br; Tamara Táfila Santos Fialho (UNIFACS)-12725228408@ulife.com.br.

(Mestra em estudos interdisciplinares sobre a universidade)- UFBA, tiara.melo@ulife.com.br; (Pedagoga, Historiadora psicopedagoga, mestre)- Aline.santana@animaeducacao.com.br.

RESUMO

O artigo tem como objetivo analisar como as relações interpessoais são imprescindíveis no convívio social e cotidiano de todo indivíduo. Nesse sentido, o convívio escolar de discentes no fundamental I, tem grande influência na formação de uma criança. É dito por Offer, Kaiz, Ostrov e Albert (2021), que adolescentes profundamente problemáticos tendem a vir de famílias perturbadas e, quando adultos, continuam a ter uma vida familiar instável e a rejeitar as normas culturais. O que difere daqueles criados em lares com um clima familiar positivo e quando são adultos, tendem a ter casamentos sólidos e a levar uma vida bem ajustada. Isso nos mostra a importância de preservar esse ambiente e fazer com que os alunos estejam engajados e se sintam seguros no âmbito escolar. Com base nessa declaração, o artigo tem o intuito de mostrar e dialogar com tais questões e aprimorar cada vez mais o conhecimento.

Palavras-chave: relações interpessoais, desenvolvimento socioeconômico, infância.

INTRODUÇÃO

O presente trabalho propõe uma análise sobre a relevância das relações interpessoais e do desenvolvimento socioemocional no contexto educacional. O

estudo visa promover a compreensão das emoções e aprimorar a convivência social, reconhecendo a importância desses fatores para o desenvolvimento integral do indivíduo. O objetivo central é examinar a influência das interações sociais no cotidiano e na formação, buscando estratégias para um ambiente mais saudável e respeitoso. A fundamentação teórica baseia-se em autores como Papalia e Martorell (2022), com foco nos domínios do desenvolvimento humano, e em perspectivas como a de Henri Wallon, que destacam o papel do social e do afetivo na aprendizagem e na construção da identidade.

MÉTODOS

O presente estudo trata-se de uma revisão narrativa da literatura, que busca realizar uma análise teórica sobre o tema do desenvolvimento humano com ênfase na fase infantil e a emoção como parte intrínseca do processo. Assim, o objetivo é compreender os processos cognitivos, emocionais e psicossociais que influenciam o desenvolvimento integral do sujeito e como podem impactar ao longo da vida. Para a construção desta revisão, foram utilizadas fontes de pesquisas seguras e confiáveis, tais como o Google acadêmico, revistas científicas, sites de noticiários reconhecidos, como o G1. Também foram estudadas produções como o filme “O enigma de Kaspar Hauser” dirigido pelo cineasta alemão Werner Herzog, e o livro “Desenvolvimento humano” de Papalia e Martorell, em sua 14ª edição, por sua ampla contribuição para compreensão do desenvolvimento nas diferentes etapas da vida. Ademais, foram utilizadas publicações realizadas entre os anos de 2006 e 2025, priorizando as edições mais recentes, a fim de garantir maior atualidade e proximidade com a realidade contemporânea.

A busca pelos materiais foi realizada por meio das seguintes palavras-chave: Psicologia na escola; emoções; desenvolvimento humano; desenvolvimento infantil; relações interpessoais; e aprendizagem. A utilização dessas palavras-chave contribuiu para uma busca mais precisa e eficiente, possibilitando uma maior objetividade na seleção dos materiais analisados. Alguns critérios foram definidos para a seleção de cada consulta realizada, buscando garantir a qualidade e a relevância dos materiais. Foram priorizados textos publicados em português, disponibilizados em fontes científicas e confiáveis, além de dissertações, teses e

estudos que abordassem o eixo temático da psicologia e educação. Também foram consideradas as contribuições teóricas de Henri Paul Hyacinthe Wallon, filósofo, psicólogo e pedagogo que destacou a importância da integração entre aspectos biológicos, afetivos, sociais e cognitivos, a partir da sua teoria do desenvolvimento infantil, abordando essas questões que estão inseridas profundamente no processo de ensino-aprendizagem, valorizando a compreensão do sujeito de forma integral.

Diante dessa perspectiva, buscou-se compreender como o desempenho acadêmico é impulsionado através da afetividade e das relações sociais presentes no ambiente escolar. Desse modo, a análise dos estudos selecionados teve como finalidade compreender o desenvolvimento humano ao longo da vida, considerando desenvolvimento físico e biológico, assim como o desenvolvimento cognitivo e psicossocial. Ressalta-se, ainda, o papel da família, da escola e da sociedade como fundamental para a construção e formação pessoal e profissional do sujeito.

Para a organização dos dados, os conteúdos selecionados foram divididos em eixos, abordando inicialmente o desenvolvimento humano geral. Em seguida, destacou-se o desenvolvimento na infância, com ênfase nos aspectos físicos, emocionais, cognitivos e psicossociais. Posteriormente, foi analisado o papel da família, escola e sociedade no desenvolvimento socioemocional da criança e como esses contextos influenciam a formação integral do indivíduo. Por fim, foi apresentado os impactos do desenvolvimento infantil ao longo da vida, considerando a continuidade desses processos no percurso pessoal e social do ser humano.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

O desenvolvimento humano resulta em três dimensões interligadas: o domínio físico, o cognitivo e o psicossocial. (PAPALIA; MARTORELL, 2022). A formação do indivíduo, no processo de construção, sofre influências através do contexto social ou emocional em que está inserido. Assim, ao compreender as relações interpessoais, sua relevância e influência na infância, entende a importância em se ter um olhar mais amplo para a criança, pois se trata de um ser em constante transformação, que aprende por meio das interações sociais e emocionais. A escola torna-se um espaço

para construção das relações interpessoais e do convívio com a diversidade. O ambiente contribui não só para aprendizagem de regras sociais, como no desenvolvimento de habilidades socioemocionais. Destarte, o desenvolvimento psicossocial infantil, têm as emoções como elemento essencial no processo de reconhecimento individual ou em como estabelece relação com o outro. Segundo Erikson, com os estágios de desenvolvimento, o vínculo afetivo com os pais ou cuidadores, presente na primeira infância, pode influenciar no tato da criança em confiar, comunicar-se e autorregular emocionalmente. Na segunda e terceira infância, com a ampliação para o ambiente escolar, as lições aprendidas nas interações familiares, se estendem para as relações externas, reforçando a cooperação, a qualidade nas escolhas das amizades, competição e resolução de conflitos. Assim, as emoções e relações interpessoais, apresentam uma estreita e importante ligação, que quando trabalhadas de forma conjunta e assertiva, reiteram um compromisso com o crescimento pessoal e favorecem a formação de indivíduos mais empáticos, críticos e cooperativos. Logo, o desenvolvimento humano é um processo contínuo e integrado que evidencia e complementa essa visão, unindo a psicologia e a educação para promover o autoconhecimento e o respeito mútuo.



Figura 01- “Jogo das emoções” para ser utilizado com público infantil.

Fonte: Arquivo pessoal.

CONCLUSÕES

As relações interpessoais acompanham todas as fases da vida humana e, por meio das emoções, tornam-se o alicerce das experiências que moldam quem somos e

como nos conectamos com os outros. Conclui-se que compreender e valorizar o papel das emoções é essencial para fortalecer vínculos, promover a empatia e construir interações mais saudáveis e equilibradas.

As contribuições teóricas de Wallon (1942), Vygotsky (1998) e Papalia e Martorell (2022) mostram que o desenvolvimento humano é resultado da integração entre o afetivo, o cognitivo e o social. As emoções, portanto, não são apenas respostas momentâneas, mas componentes que estruturam a personalidade, a aprendizagem e a convivência. Dessa forma, investir no desenvolvimento das competências socioemocionais é um caminho necessário para cultivar relações mais humanas, empáticas e colaborativas em todos os contextos da vida. Recomenda-se que futuras pesquisas ampliem a compreensão sobre como as transformações culturais e tecnológicas influenciam a forma de expressar e vivenciar as emoções nas relações contemporâneas.

REFERÊNCIAS

BEDIM, M. P. Escola e Desenvolvimento Humano. Revista GESTO-DEBATE, CampoGrande-MS, v.22, n. 19, p.332-348, jan./dez.2022. Disponível: <https://periodicos.ufms.br/index.php/gestodebate/article/download/17157/11380> /.

NEVES, Rita; DAMIANI, Magda. Vygotsky e as teorias de aprendizagem. Universidade. Universidade de Pelotas, Rio Grande do Sul, vol.1, no2, 2006. Disponível: <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://repositorio.furg.br/bitstream/handle/1/3453/Vygotsky%2Be%2Bas%2Bteorias%2Bda%2Baprendizagem.pdf%3Fsequence%3D1&ved=2ahUKEwj94PbEmcCQAxUOBLkGHXTdEacQFnoECFIQAQ&usg=AOvVaw36VI76xchAeMySXXvZyWtT>.

PAPALIA, Diane E.; MARTORELL, Gabriela. Desenvolvimento humano. 14. ed. PortoAlegre: Artmed, 2022. Disponível: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786558040132>.

SILVA, T. R. O Jogo da Memória como Instrumento da Expressão dos Sentimentos e Emoções. Revista Científica Semana Acadêmica. Fortaleza, No. 000127, p.2, 2018. Disponível: <https://semanaacademica.org.br/artigo/o-jogo-da-memoria-como-instrumento-da-expressao-dos-sentimentos-e-emocoes>.

VIEIRA; Malu. Bahia é o estado do Nordeste com maior número de mortes por autoagressões entre adolescentes. Portal G1, 29 de setembro de 2025.
Disponível:<https://g1.globo.com/ba/bahia/noticia/2025/09/29/bahia-e-estado-do-nordeste-com-maior-numero-de-mortes-por-autoagressoes-entre-adolescentes.ghml>.