

# A RELEVÂNCIA DO NÚCLEO DE APOIO CONTÁBIL E FISCAL (NAF) NO DESENVOLVIMENTO ACADÊMICO E PROFISSIONAL DOS DISCENTES DA FACULDADE DE DESENVOLVIMENTO DO RIO GRANDE DO SUL

Raquel Cardoso Lopes<sup>1</sup>; Mariana de Freitas Jardim<sup>2</sup>; Amanda da Silva Rocha<sup>3</sup>; Cláudio Soares dos Santos (Dr.)<sup>4</sup>

## RESUMO

Este estudo investiga o impacto do Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF) no desenvolvimento acadêmico e profissional dos estudantes de Ciências Contábeis e Administração da FADERGS. A pesquisa, de abordagem descritiva e documental, utiliza análise qualitativa, quantitativa e entrevistas semiestruturadas com alunos que participaram do NAF nos últimos quatro anos. Os resultados mostram que o NAF é essencial para o desenvolvimento de competências técnicas e sociais, proporcionando aprendizado prático além do ambiente acadêmico. Ao integrar teoria e prática, promove a interação entre universidade e comunidade, formando profissionais capacitados e cidadãos socialmente responsáveis. A pesquisa ressalta a parceria entre a FADERGS e a Receita Federal, evidenciando o papel do NAF na preparação dos estudantes para os desafios do mercado. Conclui-se que o NAF complementa a formação acadêmica e fortalece a cidadania fiscal, preparando os alunos para uma atuação responsável na sociedade.

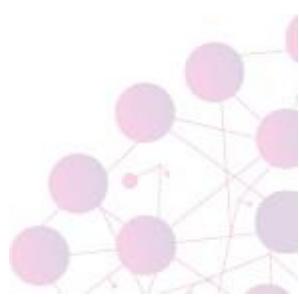
**PALAVRAS-CHAVE:** NAF, educação fiscal, desenvolvimento.

<sup>1</sup> Graduanda em Ciências Contábeis. Estudante da FADERGS. E-mail: rcls.geral@gmail.com

<sup>2</sup> Graduanda em Ciências Contábeis. Estudante da FADERGS. E-mail: jardimmarie2212@gmail.com

<sup>3</sup> Graduanda em Ciências Contábeis. Estudante da FADERGS. E-mail: rocha.amanda266@gmail.com

<sup>4</sup> Professor/Orientador da FADERGS (Doutor). E-mail: claudio.santos@animaeeducacao.com.br



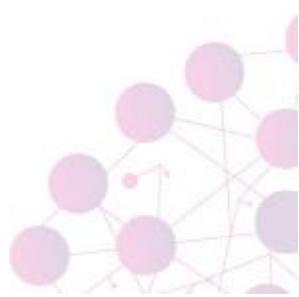
## INTRODUÇÃO

A educação fiscal é um tema de crescente relevância no Brasil, especialmente em um cenário onde a conscientização tributária se torna cada vez mais necessária para o fortalecimento da cidadania e da responsabilidade social (Do Espírito Santo, 2024). Nesse contexto, o Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF) emerge como uma importante iniciativa, criada em 2011 pela Receita Federal do Brasil, com o objetivo de proporcionar suporte contábil e fiscal gratuito a contribuintes de baixa renda. Essa parceria entre a Receita Federal e instituições de ensino superior não só possibilita a aplicação prática dos conhecimentos adquiridos pelos estudantes de Ciências Contábeis e Administração, mas também promove o desenvolvimento de competências essenciais para a formação de profissionais qualificados.

Na Faculdade de Desenvolvimento do Rio Grande do Sul (FADERGS), o NAF se estabeleceu como um projeto de extensão fundamental para a integração entre teoria e prática, oferecendo aos discentes uma oportunidade única de vivenciar, de forma direta, os desafios e as responsabilidades inerentes à prática contábil. Este estudo tem como objetivo principal analisar o impacto do NAF no desenvolvimento acadêmico e profissional dos discentes da FADERGS, destacando sua contribuição para a formação integral dos futuros contadores e administradores.

Para atingir esse objetivo, a pesquisa adotou uma abordagem descritiva e documental, utilizando métodos qualitativos e quantitativos para uma análise aprofundada. Foram realizadas entrevistas semiestruturadas e grupos focais com os discentes que participaram do NAF entre 2020 e 2024, permitindo captar suas percepções e experiências dos alunos participantes do projeto.

A relevância deste estudo reside na capacidade do NAF de atuar como uma ponte entre a universidade e a comunidade, fortalecendo a cidadania fiscal e preparando os estudantes para os desafios do mercado de trabalho.



## MÉTODO

No estudo se utilizou a metodologia exploratória com abordagens qualitativas e quantitativas para investigar o impacto do Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF) no desenvolvimento acadêmico e profissional dos discentes da FADERGS. A pesquisa exploratória foi escolhida por sua capacidade de esclarecer aspectos pouco claros no início do estudo, permitindo uma análise abrangente que combinou percepções subjetivas com dados objetivos. Foram coletados dados por meio de um questionário com 26 perguntas, aplicado a todos os 42 participantes do NAF em 2024, abrangendo temas como motivação, experiências, habilidades desenvolvidas e desafios enfrentados. A técnica de análise de conteúdo foi usada para interpretar os dados qualitativos, enquanto estatísticas descritivas analisaram os quantitativos.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados e discussões do estudo destacam que o Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF) exerce um papel crucial no desenvolvimento acadêmico e profissional dos discentes da FADERGS. A experiência no NAF permitiu que a maioria dos alunos aplicasse na prática conhecimentos teóricos adquiridos durante o curso, como contabilidade fiscal, planejamento tributário e direito tributário, com 93% relatando aprimoramento em habilidades técnicas, como a elaboração de declarações fiscais e o uso de softwares contábeis. Além disso, 85% dos participantes indicaram melhorias significativas em competências interpessoais, como comunicação e empatia, elementos essenciais para o exercício da profissão contábil. As atividades realizadas, incluindo auxílio na declaração do imposto de renda e regularização de MEIs, ofereceram aprendizado técnico aliado à sensibilização sobre o impacto social da contabilidade, especialmente por meio da interação com contribuintes de baixa renda. Entre os desafios enfrentados, destacaram-se a interpretação de legislações fiscais complexas, a gestão do tempo entre atividades acadêmicas e do NAF e o



atendimento a contribuintes com demandas específicas. Apesar disso, os alunos conseguiram superar essas dificuldades com o suporte de professores e o uso de materiais de treinamento. O impacto do programa foi evidente, com 90% dos discentes relatando sentir-se mais preparados para os desafios do mercado de trabalho e com uma percepção mais ampla sobre a importância da cidadania fiscal e da responsabilidade social. Por fim, os participantes sugeriram melhorias, como o aumento de treinamentos práticos e o fortalecimento da infraestrutura tecnológica, apontando caminhos para o aprimoramento e a ampliação do impacto do NAF tanto na formação dos discentes quanto na comunidade atendida.

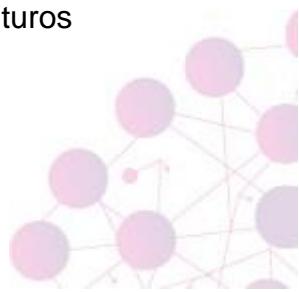
## CONCLUSÕES

O estudo revelou que o Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF) exerce papel crucial na formação acadêmica e profissional dos discentes da FADERGS, proporcionando a aplicação prática de conhecimentos teóricos e o desenvolvimento de competências técnicas e interpessoais essenciais para o mercado de trabalho. Atividades como a elaboração de declarações fiscais e o suporte a MEIs consolidaram habilidades técnicas, enquanto a interação com a comunidade reforçou o compromisso social e a responsabilidade ética dos alunos.

Resultados destacaram que 93% dos discentes melhoraram significativamente sua capacidade técnica e 85% aprimoraram competências interpessoais, como comunicação e empatia. O NAF também preparou 90% dos alunos para os desafios profissionais, promovendo a cidadania fiscal e uma visão ampliada do papel social da contabilidade.

A superação de desafios, como as enchentes de 2024, demonstrou a resiliência dos discentes e a eficácia da gestão adaptativa do programa. As sugestões de melhoria incluem a ampliação de treinamentos práticos e maior suporte técnico.

Conclui-se que o NAF é indispensável para a formação integral de futuros



profissionais, destacando a relevância de parcerias entre instituições de ensino e órgãos governamentais na promoção de uma educação fiscal eficaz e no fortalecimento da cidadania tributária.

## REFERÊNCIAS

DE LIMA, Ewerton Daniel et al. **Aspectos destacados da tributação sobre o consumo no Brasil no contexto da reforma tributária.** 2024. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/handle/123456789/255753>. Acesso em: 05 ago. 2024.

DO ESPÍRITO SANTO, Cláudia Fernandes Andrade; ALMOULLOUD, Saddo Ag. **2-Educação fiscal na formação de professores: articulando saberes não matemáticos e práticas sociais.** Grupo De Estudos E Pesquisas Em Didática Da Matemática: Contribuições Para A Educação Matemática, p. 46, 2024. Disponível em: [https://www.researchgate.net/profile/Gleison-Sodre/publication/382810898\\_Um\\_cenario\\_da\\_Matematica\\_Financeira\\_escolar\\_sob\\_a\\_Modelagem\\_Matematica\\_Reversa/links/66acf43951aa0775f264a62e/Um-cenario-da-Matematica-Financeira-escolar-sob-a-Modelagem-Matematica-Reversa.pdf#page=47](https://www.researchgate.net/profile/Gleison-Sodre/publication/382810898_Um_cenario_da_Matematica_Financeira_escolar_sob_a_Modelagem_Matematica_Reversa/links/66acf43951aa0775f264a62e/Um-cenario-da-Matematica-Financeira-escolar-sob-a-Modelagem-Matematica-Reversa.pdf#page=47). Acesso em 19 ago. 2024.

FERRAZ, L. **O impacto da reforma tributária 2023.** Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/artigos/o-impacto-da-reforma-tributaria-2023/1834903922>. Acesso em: 03 jul. 2024.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social.** 7. ed. São Paulo: Editora Atlas, 2024. *E-book*. Disponível em: . Acesso em: 10 mar. 2024.

LIMA, Herberty Cerqueira. **Para além do aprender: competências e habilidades na contabilidade introdutória à luz da teoria da aprendizagem significativa.** 2023. 217 f. Dissertação (Mestrado) - Curso de Contabilidade, Faculdade de Economia, Administração e Contabilidade, São

Paulo, 2023. Disponível em:  
<https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/12/12136/tde-21032023-185718/en.php>. Acesso em: 17 jun. 2024.

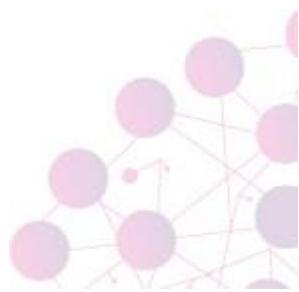
MENEZES, Ana Luisa Teixeira de; SÍVERES, Luiz. **Transcendendo fronteiras: a contribuição da extensão das instituições comunitárias de ensino superior (ices)**. Santa Cruz do Sul: Edunisc, 2013. Disponível em: <https://repositorio.unisc.br/jspui/handle/11624/1825>. Acesso em: 20 ago. 2024.

NUNES, Fernanda de Holanda Paiva; DE SOUZA DELGADO, Joedson. **Equidade e Eficiência da Matriz Tributária Brasileira e o Processo de Globalização**. Direito & Realidade, v. 13, 2024. Disponível em: <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/direito-realidade/article/view/3406>. Acesso em 19 ago. 2024.

PECHIM, Marcelo Dennis Ferreira. **O Papel Estratégico Do Departamento Contábil: Práticas, Desafios e Inovações**. RECIMA 21-Revista Científica Multidisciplinar-ISSN 2675-6218, v. 5, n. 5, p. e555290-e555290, 2024. Disponível em: <https://recima21.com.br/index.php/recima21/article/view/5290>. Acesso em: 18 ago. 2024.

PUGAS, Luiza Alves; DE OLIVEIRA JURUBEBA, Fernanda Matos Fernandes. **Impactos Da Reforma Tributária No Cenário Fiscal Brasileiro**. Revista Ibero-Americana de Humanidades, Ciências e Educação, v. 10, n. 5, p. 5271-5287, 2024. Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/13950>. Acesso em: 10 jul. 2024.

RECEITA FEDERAL DO BRASIL. **Núcleo de Apoio Contábil e Fiscal (NAF)**:



Conheça o projeto NAF promovido pela Receita Federal em parceria com Instituições de Ensino Superior. Brasília. 2024. Disponível em: <https://www.gov.br/receitafederal/pt-br/acesso-a-informacao/acoes-e-programas/cidadania-fiscal/naf>. Acesso em 20 jul. 2024.

SANTOS, Bárbara Cristina. **Reforma Tributária:** análise da complexidade e excessiva burocracia, com ênfase na tributação sobre o consumo. Revista Universitas da FANORPI, v. 3, n. 10, p. 01-26, 2024. Disponível em: <https://fanorpi.com.br/universitas/index.php/revista/article/view/284>. Acesso em: 05 ago. 2024.

