



TELAS E TRANSFORMAÇÕES NA SEGUNDA INFÂNCIA: O DESENVOLVIMENTO INFANTIL SOB A LENTE PIAGETIANA E NA ERA DIGITAL

Alexsandro Moreira da Silva, Fernanda Barreto de Souza Pires, Isabella Vieira de Oliveira, Jaqueline Sena Moura de Oliveira, Josean Evangelista Araújo, Luzinete Ferreira de Santana Ferreira, Maria da Conceição Vilas Boas Santos, Odilon Vieira das Virgens, Paula Guimarães, Rosangela Souza dos Santos MSc. Martina Indira Jesus da Silva (orientadora),

Faculdade Ages

Psicologia, Jacobina, martina.silva@ulife.com.br rafael.andrade@ulife.com.br

Introdução

O brincar, segundo Piaget, é central para o desenvolvimento cognitivo, social e afetivo. A era digital, porém, tem transformado relações e modos de brincar, especialmente pela presença constante de smartphones e telas. Diante do aumento da exposição infantil às tecnologias, surge a necessidade de compreender como elas afetam o desenvolvimento e as interações sociais.

Objetivos

Investigar como o uso de tecnologias digitais influencia o brincar e a socialização de crianças de 3 a 6 anos a partir da perspectiva piagetiana.

Metodologia

Trata-se de uma pesquisa qualitativa, descritiva, com elementos etnográficos. Participaram três crianças de 3 a 6 anos, cujas rotinas de brincar foram analisadas por meio de vídeos, entrevistas com pais e educadores, além de questionários. Os dados foram confrontados com princípios da teoria piagetiana para compreender os impactos das tecnologias no brincar infantil.

Resultados

Os dados mostram que as crianças mantêm brincadeiras tradicionais, mas integram práticas digitais ao cotidiano. Pais e educadores relatam efeitos tanto positivos (aprendizagem, vocabulário) quanto negativos (irritabilidade, atenção reduzida). Os educadores reconhecem a tecnologia como ferramenta complementar, mas destacam a importância do brincar ativo para socialização, imaginação e criatividade.

Conclusões

As tecnologias influenciam o ritmo e a forma do brincar, mas não substituem as brincadeiras tradicionais, que continuam essenciais ao desenvolvimento infantil segundo Piaget. A infância contemporânea integra práticas clássicas e digitais, demandando equilíbrio e intencionalidade para garantir experiências ricas de aprendizagem, socialização e expressão.

Bibliografia

BRAZELTON T. Berry; SPARROW, Joshua D. 3 a 6 Anos Momentos Decisivos do Desenvolvimento Infantil. Porto Alegre: Artmed,2003.

PIAGET, Jean. A psicologia da criança: do nascimento à adolescência. 2007.

SILVEIRA, Denise Tolfo; CÓRDOVA, Fernanda Peixoto. A pesquisa científica. Métodos de pesquisa. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009. p. 33-44, 2009. Disponível em: <https://lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/213838/000728731.pdf>. Acesso em 11 out. 2025.

Agradecimentos

Aos participantes do presente estudo.