

APLICAÇÃO DE JOGO EDUCACIONAL PARA O APRENDIZADO DE FISIOLOGIA HUMANA: PERCEPÇÃO DE ESTUDANTES UNIVERSITÁRIOS DE MEDICINA

III SIMPÓSIO DE PESQUISA DO ECOSISTEMA ANÍMA

O SABER SE MANIFESTA NA EXPERIMENTAÇÃO.



Helen Bortolote Ribeiro¹; Isabelle Nalon Lucciola¹; Michael Douglas Diubate Geronymo¹ Rafaela Brancalhona Ferreira¹; Veridiana Parizzotto Fernandes¹; Lais Tono Cardozo (Dr^a)¹

¹Universidade Anhembi Morumbi - Piracicaba
Medicina, UAM-Piracicaba, e-mail: lais.cardozo@ulife.com.br

Introdução

- O ensino médico exige inovação frente à complexidade crescente e métodos ultrapassados (KHALDI et al., 2023).
- Jogos educacionais, ao promoverem o 'aprender fazendo', estimulam criatividade, habilidades sociais e de resolução de problemas (MARQUES et al., 2021).
- Dada a exigência por profissionais qualificados, este estudo busca evidências científicas para embasar o uso de jogos educacionais, contribuindo para um ensino médico mais eficaz e engajador.

Objetivos

Avaliar a percepção da utilização de jogos educacionais, como estratégia ativa para o ensino de fisiologia e imunologia, dos alunos do segundo semestre do curso de Medicina da UAM-Piracicaba.

Metodologia

- CEP-UAM (CAAE: 79763724.2.0000.5492).
- Alunos do segundo semestre do curso de medicina da UAM-Piracicaba (N=47).
- Combinação de jogos educacionais com a estratégia ativa de ensino "Team-Based Learning" (NCS-TBL).
- Nove jogos educacionais, sobre: Osmolaridade e tonicidade, sistema nervo autônomo, ciclo cardíaco, mecanismos de controle da pressão arterial, imunologia básica, autoimunidade, imunização, infecções e pele.
- Diferentes formatos: quebra-cabeças, bingo, jogos de cartas, preenchimento de tabelas e tabuleiros interativos.
- Final do semestre: aplicação de um questionário para avaliar a percepção dos alunos sobre os jogos educacionais no contexto de seu aprendizado – Escala tipo Likert.



Uso da imagem autorizada pelos estudantes

Resultados

Gráfico 1. Questão: Eu acredito que estes jogos contribuíram para reforçar e potencializar os conhecimentos que eu adquiri durante a semana de estudos sobre o tema da SP (tutoria e laboratório).

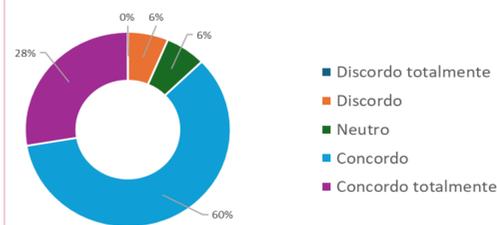


Gráfico 2. Questão: Eu acredito que estes jogos foram eficientes na aprendizagem de novos conceitos sobre os temas abordados.

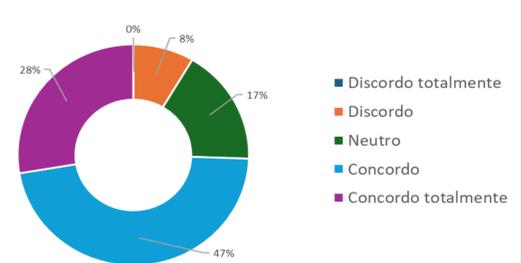


Gráfico 3. Questão: Revisei e aprendi novos conceitos de forma divertida/lúdica.

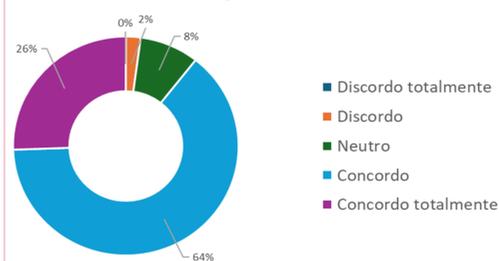
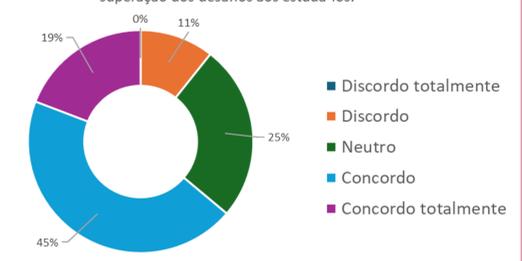


Gráfico 4. Questão: Meu interesse no conteúdo aumentou com a superação dos desafios aos estudá-los.



- A análise das respostas indica a eficácia dos jogos educacionais como uma ferramenta para aprimorar o aprendizado em ambientes acadêmicos.
- Jogos educacionais favorecem a aprendizagem colaborativa, além de desenvolver autonomia, resolução de problemas, criatividade e comunicação (CARDOZO et al., 2020).
- O curso de Medicina na *Inspirali* utiliza um currículo integrado com metodologias ativas, incluindo PBL, TBL e atividades em laboratórios morfofuncionais (MACHADO, 2023). A gamificação pode complementar esse modelo, aprimorando habilidades como pensamento crítico, tomada de decisão e resolução de problemas.

Conclusão

Os resultados desse estudo indicam que os jogos educacionais são uma estratégia eficaz para o ensino de fisiologia e imunologia no curso de Medicina da UAM-Piracicaba. A maioria dos alunos reconheceu os benefícios dos jogos na revisão de conteúdos e no aumento do interesse pelas disciplinas.

Referências

Escaneie o QR code ao lado para acessar todas as referências.

