

Inteligência Artificial e Psicologia: percepções de alunos de Psicologia

Ciências Humanas

Claudio Cunha Gaspari Santos, Liliane Elze Falcão Lins Kusterer, Juan Pablo dos Santos

Rodrigues, Taís Freitas dos Santos, Saulo Santos Menezes de Almeida (orientador)

Universidade Salvador
Psicologia, Campus Professor Barros
Saulo.menezes@animaeducacao.com.br

Introdução

A IA também têm desempenhado um papel cada vez mais relevante na educação e no treinamento de profissionais e estudantes de psicologia, abrangendo uma variedade de competências, como o desenvolvimento de habilidades clínicas. Essas aplicações incluem o uso de sistemas tutoriais inteligentes, jogos educativos, simulações clínicas e plataformas de aprendizagem adaptativa, entre outras tecnologias inovadoras (Wangmo et al., 2019). A compreensão da representação social que os estudantes de Psicologia têm em relação ao tema pode influenciar o modo com o qual eles se relacionam com o assunto na vida profissional, tanto positiva quanto negativamente, se configurando como um fenômeno social com forte potencial a ser analisado e sintetizado pelas ciências humanas (Pinto e Brito, 2023).

Objetivos

O objetivo do trabalho é identificar a percepção de estudantes e profissionais da psicologia sobre benefícios, limitações e desafios éticos do uso da IA aplicada à psicologia.

Metodologia

A metodologia adotada consiste em um estudo descritivo exploratório, utilizando métodos qualitativos e quantitativos para explorar a interseção entre IA e Psicologia. A amostra foi composta por cerca de 28 participantes recrutados por meio de uma abordagem de bola de neve, utilizando redes sociais, grupos profissionais e acadêmicos.

Resultados

Foram entrevistados 28 estudantes, entre 21 e 56 anos. Do total de estudantes entrevistados, apenas dois indicam que não acreditam que os estudantes de psicologia devem receber mais educação sobre IA em seus currículos, sendo eles do sexto e oitavos semestres. Estes dados já sinalizam que os estudantes percebem a importância de estudos acerca da inteligência artificial em seu contexto acadêmico. Os estudantes afirmam que utilizam equipamentos eletrônicos que possuem Inteligência artificial, principalmente para estudo e trabalho, o que se é esperado, uma vez que eles dedicam parte de seu dia para estudos da graduação. Quanto aos objetivos, tem-se as palavras mais usadas para identificar os objetivos é “facilitar”, sugerindo uma ideia de IA como recursos para facilitação para a vida cotidiana. Esta afirmação é confirmada por palavras correlatas como: ajudar, praticidade e rapidez. Sobre o conceito de Inteligência artificial, os estudantes associam a ideia de que esta área é tecnologia e inteligência, fazendo uma associação direta entre funcionalidade e uso de equipamentos como correlatos ao conceito de Inteligência artificial.

Conclusões

Os estudantes conseguem compreender a importância da Inteligência Artificial, com seus impactos éticos, no entanto, ainda com o reconhecimento de que não possuem arcabouço teórico suficiente para identificar a IA para além dos equipamentos eletrônicos utilizados por eles.

Bibliografia

1. Primi, R. (2018). “Avaliação Psicológica no Século XXI: de Onde Viemos e para Onde Vamos”. *Psicol. cienc. prof.* 38 (spe), Oct-Nov.
2. Rocha, M. C. (2011) Plantão psicológico e triagem: aproximações e distanciamentos. *Revista do NUFEN.*

Apoio Financeiro: Amima – Pro-ciência