

AS INTER-RELAÇÕES CRIANÇA-NATUREZA: COMPREENDENDO CONHECIMENTOS, AFETIVIDADE E O CUIDADO AMBIENTAL. Ciências Humanas.

Estanislaw Luiz de Oliveira; Thalita de Souza pereira; Dr^a Hellen Chrystianne Lucio Barros.

Universidade Potiguar

Psicologia, Campus Natal - Unidade Salgado Filho, www.unp.br

Introdução

A desconexão das crianças com o meio ambiente natural tem sido observada como uma preocupação crescente (BARBOSA, 2021). Conforme observado por Louv (2016) e Tiriba (2017), "as crianças são seres biofílicos que têm um vínculo biológico e psicológico inato com a natureza". No entanto, devido ao estilo de vida moderno, a urbanização acelerada e a diminuição dos espaços verdes nas cidades, que têm limitado o acesso ao meio ambiente natural, muitas crianças estão perdendo essa conexão natural com o meio ambiente (MOREIRA, 2020; TIRIBA, 2019).

Diante disto, é imprescindível que a escola seja um espaço que estimule a interação da criança com o meio ambiente (BAZILIO; SCHAEFER, 2021). Nesse sentido, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil (BRASIL, 2010) destacam que é importante proporcionar às crianças vivências que permitam a interação com o ambiente, favorecendo a observação, a descoberta e a experimentação.

Objetivos

Esta pesquisa busca compreender as inter-relações de crianças com a natureza, analisando como percebem, sentem e agem diante de temáticas ambientais e do cuidado com o meio ambiente, especificamente entendendo quais ideias e afetos as crianças possuem a respeito do meio ambiente e natureza e também analisar como as crianças relatam se relacionar com o meio ambiente em seu entorno.

Metodologia e Resultados

A pesquisa foi conduzida com uma turma de terceiro ano do ensino fundamental, composta por 19 crianças de 8 a 10 anos, em uma escola de Natal-RN. A coleta de dados ocorreu em um único dia e envolveu o uso de várias técnicas, conforme resumido na Tabela 01.

ETAPA	TÉCNICA	DESCRIÇÃO	OBJETIVO	PERGUNTAS FEITAS
1	Apresentação de figuras sobre a relação criança-natureza	Atividade inicial semi-diretiva. Interação com as crianças	Explorar as percepções, sentimentos e comportamentos das crianças com relação à natureza	Qual a distância entre você e a natureza? Você conhece esses personagens? Onde eles estão? O que acham que eles estão fazendo? Como eles se sentem?

A primeira etapa do estudo envolveu as crianças marcando a proximidade ou distância entre um círculo representando o participante e outro representando o meio ambiente. Em seguida, as crianças viram três ilustrações da Turma da Mônica relacionadas ao meio ambiente e forneceram respostas sobre o conhecimento dos personagens, sua localização, sentimentos e ações representadas nas figuras, que foram registradas em gravações de áudio.



Após a apresentação e discussão da Figura 1, as crianças foram questionadas sobre a distância que sentem em relação à natureza, revelando que a maioria se sente fortemente conectada com a natureza, enquanto algumas têm uma conexão moderada, e outras têm uma conexão menos significativa, possivelmente devido ao ambiente urbano. Em relação ao olhar das crianças sobre a natureza, ao analisarem ilustrações da Turma da Mônica, elas identificaram os personagens como protetores do meio ambiente, demonstrando preocupação com a poluição e a necessidade de preservar o planeta. Isso reflete uma percepção inicial das questões ambientais, com sentimentos de proteção, tristeza e preocupação, enfatizando a importância de cuidar da natureza.

GRAU DE CONECTIVIDADE	POSICÃO DO CÍRCULO	FREQUÊNCIA DE ESCOLHAS	%
1		0	0%
2		2	10,53%
3		2	10,53%
4		2	10,53%
5		4	21,05%
6		4	21,05%
7		5	26,31%

Figura	Instrumento	Personagem	Percepção	Sentimento	Ação
2	Figura 2: Turma da Mônica	Mônica, Cascão, Cebolinha e Magali	Planeta Terra Super-heróis Missão Importante	Esperança Segurança Admiração	Proteção Ajudar Evitar Poluição
3	Figura 3: Mônica e os animais	Mônica Animais	Planeta Terra Natureza Animais	Felicidade Empatia	Cuidado Proteção Trabalho em equipe
4	Figura 4: Chico Bento	Chico Bento	Rio Poluição Lixo	Tristeza Compaixão Preocupação	Impotência em ajudar

Conclusões

A análise qualitativa dos dados coletados nesta pesquisa revelou percepções, sentimentos e ações significativas por parte das crianças em relação ao meio ambiente, demonstrando que as crianças possuem uma consciência, mesmo que superficial, sobre a importância da natureza e a necessidade de proteger o planeta. Nesse contexto, a utilização do desenho como ferramenta de acesso à consciência infantil, mencionada nesta pesquisa, encontra respaldo nas teorias de Vigotsky e sua abordagem sócio-histórica do desenvolvimento infantil. Essas reflexões apontam para a relevância de promover a formação de indivíduos conscientes, comprometidos e capazes de atuar como agentes multiplicadores de conhecimentos em prol de um futuro sustentável.

Bibliografia

- BECKER, Daniel et al. **Benefícios da Natureza no Desenvolvimento de Crianças e Adolescentes. Manual de Orientação: Grupo de Trabalho em Saúde e Natureza.** Sociedade Brasileira de Pediatria. Maria Isabel Amando de Barros (Org.). Instituto Alana, 2019.
 - BRONFENBRENNER, U. **A Ecologia do Desenvolvimento Humano: Experimentos Naturais e Planejados.** Porto Alegre: Artes Médicas. (trabalho originalmente publicado em 1979). 1996.
 - LOUV, Richard. **A última criança na natureza: resgatando nossas crianças do transtorno do déficit de natureza.** 1. ed. São Paulo: Aquariana, 2016.
 - PROFICE, Christiana Cabicieri.; ROSA, Cláudio Damião.; COLLADO, Silvia. **Nature Experiences and Adults' Self Reported Pro-environmental Behaviors: The Role of Connectedness to Nature Experiences.** Frontiers in Psychology. V9:1055, 2018.
 - TIRIBA, Léa; PROFICE, Christiana Cabicieri. **Crianças da Natureza: vivências, saberes e pertencimento.** Educação & Realidade, v. 44, 2019.
- *Apoio Financeiro: O trabalho recebeu o apoio financeiro na forma de Bolsa concedida pelo Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica do PRÓ-CIÊNCIA, edição de 2022/2, por meio do Ecossistema Ânima Educação.