

POSSÍVEIS RELAÇÕES ENTRE OS ERROS QUE OS ESTUDANTES COMETEM EM MATEMÁTICA E O MODO COMO APRENDERAM NA EDUCAÇÃO ESCOLAR. Educação.

Daniela de Souza Oliveira; Ágatha de Souza Niero; Joselia Euzébio da Rosa (orientadora)

UniSul

Pedagogia, Tubarão agathasouzniero@gmail.com

Introdução

Temos como hipótese de pesquisa que uma das causas do baixo desempenho em matemática de grande parte dos alunos brasileiros está relacionada ao modo de organização do ensino.

Objetivos

Investigar possíveis relações entre os erros que os estudantes cometem em matemática e os tipos de abstração, generalização, conceito e pensamento que desenvolveram ao longo dos anos anteriores de escolarização.

Metodologia

Análise do processo ao invés do produto; análise genotípica ao invés de fenotípica; e, análise explicativa ao invés de descritiva.

Resultados

A gênese dos erros cometidos pelos estudantes do Ensino Médio em Matemática está na não apropriação de um dos conceitos basilares da matemática, o de número.

Conclusões

Portanto, a superação de tais erros passa pela necessidade de repensarmos o modo de organização do ensino de número em todo Ensino Fundamental, desde o número natural nos primeiros anos de escolarização, até os números racionais e irracionais ao final deste nível de ensino.

Bibliografia

DAVÝDOV, V. V. **Tipos de generalización en la enseñanza.** 3. ed. Habana: Editorial Pueblo y Educación, 1982.

Apoio Financeiro: O trabalho teve a concessão de Bolsa pelo Programa de Bolsas de Iniciação Científica (PIBIC-UNISUL 2022-202), do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

